

# International Selection, École Normale Supérieure Lettres. Cognitive Studies (Études Cognitives) [2018]

## Épreuve de la sélection internationale Lettres – Concours écrit 2018

### Part 1

Read the paper by Grueneisen, Wyman & Tomasello, 2015, *Child Development*, and answer the following questions:

1. What is the main goal of the paper?
2. What are the hypotheses of the experimenters?
3. How are these hypotheses tested? Please briefly describe the experimental setup used by the experimenters.
4. Why is the *control condition* important? What does it control for?
5. What are the results? Do they confirm the authors' predictions?
6. In your view, why would people (children and adults alike) recruit their Theory of Mind abilities\* more readily in cooperative than in competitive contexts?
7. What are the limitations of this study?

\*a set of skills used to infer other people's beliefs

### Part 2

Read the excerpt of the paper by Emmanuel Chemla & Lewis A. Bott, 2012, *Processing Presuppositions: Dynamic semantics vs pragmatic enrichment*. Note that only the first one of two experiments is presented (you can thus ignore the data pertaining to Experiment 2 in Figure 1).

Answer the following questions:

1. What is the main goal of the paper?
2. What are the two accounts of presuppositions that are being compared by the experimenters?
3. How are these accounts tested? Please briefly describe the experimental setup used by the experimenters.
4. What are the experimental results? Do they help decide between the two accounts?

5. The discussion section of the paper has been removed. Your task is to provide your own discussion in light of the data presented in the paper.

### **Première partie**

Lisez l'article de Grueneisen, Wyman & Tomasello, 2015, *Child Development*, et répondez aux questions suivantes :

1. Quel est le but principal de l'article ?
2. Quelles sont les hypothèses des expérimentateurs ?
3. Comment sont testées ces hypothèses ? Décrivez brièvement le protocole expérimental utilisé par les expérimentateurs.
4. Pourquoi la *condition de contrôle* est-elle importante ? Sur quoi le contrôle porte-t-il ?
5. Quels sont les résultats ? Viennent-ils confirmer les prédictions des auteurs ?
6. À votre avis, pourquoi des individus (qu'ils soient enfants ou adultes) emploieraient-ils leur théorie de l'esprit\* plus facilement dans les contextes de coopération que dans les contextes de compétition ?
7. Quelles sont les limites de cette étude ?

\*un ensemble d'aptitudes utilisées pour inférer les croyances d'autrui

### **Deuxième partie**

Lisez l'extrait de l'article de Emmanuel Chemla & Lewis A. Bott, 2012, *Processing Presuppositions: Dynamic semantics vs pragmatic enrichment*. Notez que seule la première des deux expériences est présentée dans notre extrait (vous pouvez donc ignorer les données relatives à l'expérience 2 dans la Figure 1).

Répondez aux questions suivantes :

1. Quel est le but principal de l'article ?
2. Quelles sont les deux théories des présuppositions qui sont comparées par les expérimentateurs ?
3. Comment sont testées ces théories ? Décrivez brièvement le protocole expérimental utilisé par les expérimentateurs.
4. Quels sont les résultats expérimentaux ? Permettent-ils de trancher entre les deux théories ?
5. La partie discussion de l'article a été retranchée. Il vous incombe de fournir votre propre discussion, à la lumière des données présentées dans l'article.

